

Министерство здравоохранения Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нижекамский медицинский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

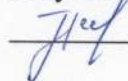
для специальности 34.02.01 Сестринское дело  
(очно-заочная форма обучения)

2022 г.

СОГЛАСОВАНО

«2» 07 2022г.

Заместитель директора  
по учебному процессу

 Т.А. Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ЦМК

естественнонаучных дисциплин  
протокол № 11 от «2» 07 2022 г.

Председатель ЦМК

 Г.И.Валиева



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж».

Разработчик:

Талипова Лариса Рашидовна, преподаватель латинского языка ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы латинского языка с медицинской терминологией

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности) СПО **34.02.01 Сестринское дело** (очно-заочная форма обучения), входящей в состав укрупнённой группы специальностей **34.00.00 Сестринское дело**.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело** дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.1).

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся овладеет **компетенциями**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.



ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.6.	Вести утверждённую медицинскую документацию.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	19
<b>Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт</b>	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>		3	
<b>Тема 1.1</b> История латинского языка. Латинский алфавит.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Краткая история латинского языка и его роль в медицине и общегуманитарное значение. 2. Историческая связь латинского языка с греческим языком. 3. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. 4. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. 5. Латинский алфавит.	2	1
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п. 1):</b> 1. Самоподготовка к устному опросу, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: - «Латынь Эпохи Возрождения»; - «История развития латинского языка»; - «Non est medicina sine lingua latina» – «Нет медицины без латинского языка»; - «Латинская терминология как зеркало истории медицинской науки». 4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.	1	2 3
<b>Раздел 2. Фонетика</b>		6	
<b>Тема 2.1</b> Фонетика. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. Правила постановки ударения.	<b>Практическое занятие</b> 1. Фонетика. 2. Классификация звуков: гласные, согласные, двугласные (дифтонги, диграфы). 3. Произношение согласных. 4. Сочетание согласных с гласными (ngu, ti). 5. Произношение сочетаний согласных (ch, ph, gh, sch). 6. Правила чтения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. 7. Особенности произношения некоторых согласных и буквосочетаний. 8. Деление слова на слоги. Правила ударения в словах, состоящих из 2-х и более слогов. 9. Долгие и краткие суффиксы в анатомической, фармацевтической, клинической терминологии.	4	1



	<p>10. Отработка навыков чтения и правильной постановки ударения в упражнениях.</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п. 1):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоподготовка к письменной работе, другим видам контроля усвоения темы.</li> <li>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</li> <li>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Латинский язык в лексике современного медицинского образования»;</li> <li>- «Латынь и современность».</li> </ul> </li> <li>4. Поиск необходимой информации в сети Интернет по заданной теме.</li> <li>5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</li> </ol>	2	2 3
<p><b>Раздел 3. Морфология</b></p> <p><b>Тема 3.1</b> Имя существительное. Существительные 1-го и 2-го склонений. Названия лекарственных препаратов.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.</li> <li>2. Словарная форма существительных.</li> <li>3. Пять склонений существительных.</li> <li>4. Значение падежей. Определение склонений по окончаниям родительного падежа единственного числа.</li> <li>5. Существительные I склонения.</li> <li>6. Несогласованное определение.</li> <li>7. Склонение существительных греческого происхождения на -е.</li> <li>8. Основной признак существительных II склонения и их род.</li> <li>9. Словарная форма, падежные окончания.</li> <li>10. Именительный и родительный падежи единственного и множественного числа, а также употребление винительного и творительного падежей единственного и множественного числа в рецептах.</li> <li>11. Особенности склонения существительных среднего рода.</li> <li>12. Латинизированные греческие существительные на -оп.</li> <li>13. Упражнения по переводу словосочетаний с несогласованными определениями с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.</li> <li>14. Структура анатомических терминов.</li> <li>15. Перевод анатомических терминов с несогласованными определениями</li> <li>16. Названия лекарственных препаратов.</li> <li>17. Введение лексического минимума в объёме 70 единиц.</li> </ol> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п. 1):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоподготовка к письменной работе, другим видам контроля усвоения темы.</li> </ol>	24 4	1
		2	2

	<p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>3. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>4. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам:  - «Международные морфологические номенклатуры»;  - «Развитие анатомической терминологии».</p> <p>5. Проектная деятельность:  - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов;  6. Подготовка эссе «Гимн «Saudeatus» в студенческом мире».  7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</p>		3
<p><b>Тема 3.2 Имя прилагательное.</b>  Прилагательные первой группы. 3-ье склонение имён существительных.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Имя прилагательное.</li> <li>Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.</li> <li>Две группы прилагательных.</li> <li>Прилагательные первой группы (1-го и 2-го склонений).</li> <li>Словарная форма прилагательных первой группы.</li> <li>Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже (согласованное определение).</li> <li>Анатомические термины с согласованными определениями.</li> <li>Основные признаки существительных 3-го склонения. Равносложные и неравносложные существительные.</li> <li>Нахождение основы существительных 3-го склонения.</li> <li>Словарная форма существительных 3-го склонения..</li> <li>Характерные окончания мужского, женского и среднего рода.</li> <li>Окончания именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.</li> <li>Исключения из правила о роде имен существительных 3-го склонения.</li> <li>Упражнения по переводу анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.</li> <li>Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.</li> <li>Введение лексического минимума в объёме 70 единиц.</li> </ol> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Самподготовка к письменной работе, другим видам контроля усвоения темы.</li> <li>Выполнение индивидуальных творческих заданий.</li> <li>Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Синонимы в анатомической</li> </ol>	4	1
		2	2 3



	<p>терминологии».</p> <p>4. Проектная деятельность (продолжение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.</li> <li>5. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>6. Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными».</li> <li>7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</li> </ul>		
<p><b>Тема 3.3</b> Имена прилагательные второй группы. Степени сравнения прилагательных. Причастие. 4-ое и 5-ое склонения существительных.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прилагательные 2-ой группы (3-его склонения).</li> <li>2. Родовые окончания прилагательных 2-ой группы.</li> <li>3. Словарная форма прилагательных 2-ой группы.</li> <li>4. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы.</li> <li>5. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.</li> <li>6. Причастия.</li> <li>7. Общая характеристика существительных 4-го и 5-го склонения.</li> <li>8. Словарная форма существительных 4-го и 5-го склонения.</li> <li>9. Исключения из правил о роде существительных 4-го склонения.</li> <li>10. Особенности и характерный признак существительных 5-го склонения.</li> <li>11. Падежные окончания существительных 4-го и 5-го склонения (именительный и родительный падеж).</li> <li>12. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4-го и 5-го склонения.</li> <li>13. Упражнения по переводу анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.</li> <li>14. Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.</li> <li>15. Введение лексического минимума в объеме 70 единиц.</li> </ol> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоподготовка к письменной работе, другим видам контроля усвоения темы.</li> <li>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</li> <li>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Латинское наследие в русской медицинской лексике».</li> <li>4. Проектная деятельность (продолжение):</li> <li>- подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.</li> </ol>	<p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p>
		<p>2</p>	<p>2</p> <p>3</p>

<p><b>Тема 3.4</b> Глагол.</p>	<p>5. Составление тематических кроссвордов. 6. Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными». 7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</p>		
<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматические категории глагола.</li> <li>2. Четыре спряжения глагола. Определение основы глагола и спряжения.</li> <li>3. Словарная форма глагола.</li> <li>4. Образование повелительного и сослагательного наклонения, их использование в рецептуре.</li> <li>5. Стандартные рецептурные формулировки, обозначающие распоряжение, указание.</li> <li>6. Употребление форм fiat/fiant в рецептурных формулировках.</li> <li>7. Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.</li> <li>8. Введение лексического минимума в объёме 70 единиц.</li> </ol>	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоподготовка к письменной работе, другим видам контроля усвоения темы.</li> <li>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</li> <li>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Развитие фармацевтической терминологии».</li> <li>4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.</li> <li>5. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений.</li> <li>6. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</li> </ol>	4	1
<p><b>Раздел 4. Фармацевтическая терминология.</b></p> <p><b>Тема 4.1</b> Краткие сведения о рецептуре. Химическая номенклатура.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткие сведения о рецепте.</li> <li>2. Структура рецепта.</li> <li>3. Латинская часть рецепта.</li> <li>4. Построение рецептурной строки.</li> <li>5. Предлоги в рецептах.</li> <li>6. Понятие о химической номенклатуре.</li> </ol>	2	2 3
<p><b>Тема 4.1</b> Краткие сведения о рецептуре. Химическая номенклатура.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткие сведения о рецепте.</li> <li>2. Структура рецепта.</li> <li>3. Латинская часть рецепта.</li> <li>4. Построение рецептурной строки.</li> <li>5. Предлоги в рецептах.</li> <li>6. Понятие о химической номенклатуре.</li> </ol>	8	4
			1



	<p>7. Названия химических элементов.  8. Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов.  9. Названия солей.  10. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе.  11. Стандартные рецептурные формулировки и их сокращения.  12. Выполнение упражнений, чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский на разные лекарственные формы, в том числе содержащих химическую номенклатуру.  13. Введение лексического минимума в объёме 70 единиц.</p>		
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</i>  1. Самоподготовка к письменной работе, другим видам контроля усвоения темы.  2. Перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского на латинский.  3. Подготовка докладов по теме «Синонимы в фармацевтической терминологии»  4. Проектная деятельность (продолжение):  - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.  5. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений.  6. Составление тематических кроссвордов.  7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</p>	2	2 3
<p><b>Тема 4.2</b> Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.</p>	<p><b>Практическое занятие</b>  1. Информация о группах лекарственных средств по их фармакологическому действию.  2. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе, терапевтической эффективности и фармакологической характеристике лекарственного средства.  3. Греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии.  4. Чтение и перевод фармацевтических терминов, содержащих частотные отрезки.  5. Выполнение упражнений на вычленение частотных отрезков, греческих приставок-числительных и определение их значения.  6. Чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык.</p>	2	1

<p><b>Раздел 5. Клиническая терминология.</b></p> <p><b>Тема 5.1</b> Терминологическое словообразование. Греко-латинские дублеты.</p>	<p><b>Практическое занятие (продолжение)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы словообразования: префиксация, суффиксация.</li> <li>2. Структура медицинских терминов.</li> <li>3. Наиболее употребительные греческие и латинские приставки.</li> <li>4. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы.</li> <li>5. Чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык.</li> <li>6. Введение лексического минимума в объёме 75 единиц.</li> </ol> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоподготовка к письменной работе, другим видам контроля усвоения темы.</li> <li>2. Перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского на латинский.</li> <li>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развитие клинической терминологии»;</li> <li>- «Структура клинических терминов»;</li> <li>- «Древние о мудрости здоровой жизни».</li> </ul> </li> <li>4. Проектная деятельность (продолжение): <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.</li> </ul> </li> <li>5. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>6. Поиск необходимой информации в сети Интернет.</li> <li>7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</li> </ol>	<p>16</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p><b>Тема 5.2</b> Терминологическое словообразование.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие клинической терминологии.</li> <li>2. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.</li> <li>3. Греческие клинические терминологические элементы.</li> <li>4. Особенности структуры клинических терминов.</li> <li>5. Префиксация. Суффиксация.</li> <li>6. Суффиксы -oma, -it is, -iasis, -osis, -ismus в клинической терминологии.</li> <li>7. Названия микробиологических наук, специальностей и разделов клинической медицины.</li> <li>8. Основные модели составления клинических терминов.</li> <li>9. Выполнение упражнений на вычленение ТЭ и определение их значения.</li> </ol>	<p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p>



<p><b>Тема 5.3</b> Терминологическое словообразование. Клиническая терминология. Латинские пословицы и афоризмы.</p>	<p>10. Конструирование терминов по заданному образцу. 11. Чтение и перевод клинических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык. 12. Введение лексического минимума в объёме 75 единиц. <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (лективно, кроме п.1):</i> 1. Самоподготовка к дифференцированному зачёту. 2. Выполнение упражнений по конструированию и переводу клинических терминов. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Медицинская терминология в названиях клинических и фармацевтических дисциплин». 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</p> <p><b>Практическое занятие</b> 1. Названия методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств. 2. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. 3. Дифференцированный зачёт.</p>	<p>3</p> <p>2 3</p>	
<p>Всего: в том числе</p>	<p>теория практические занятия самостоятельная работа</p>	<p>4</p> <p>57 2 36 19</p>	<p>1 2</p>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

#### **Оборудование учебного кабинета**

Шкафы

Классная доска

Стол компьютерный

Комплекты (парта + 2 стула ученических)

Комплекты ученические (стол + 2 стула)

Стулья ученические, регулируемые по высоте

Компьютер АРМ 3

Интерактивный комплект

Кондиционер WISNOW

Многофункциональное устройство OKI MB472

Ноутбук

Ноутбук портативный ПЭВМ RAУbook Vi1010

#### **Инструктивно-нормативная документация:**

- инструкции по охране труда и противопожарной безопасности;

#### **Учебно-программная документация:**

- рабочая учебная программа

#### **Методические материалы:**

- учебно-методические комплексы

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. - 26-е изд., доп. - Москва: КНОРУС, 2017. - 260 с.

#### **ЭБС «Лань»**

1. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие / М. В. Зими́на. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-5020-6. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/147122>



2. Васильева, Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. – 3-е изд., стер, - Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 56 с. - ISBN 978-5-8114-5700-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/145852>

#### **Дополнительные источники:**

**Информационные электронные ресурсы:** справочники, словари, обучающие и контролирующие программы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием письменных самостоятельных работ, чтения и перевода упражнений, а также выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	- письменная самостоятельная работа; текущий контроль; дифференцированный зачёт (письменно и устно)
объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	- контроль лексического минимума (письменно); текущий контроль; дифференцированный зачёт (письменно и устно)
переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	-текущий контроль; дифференцированный зачёт (письменно и устно)
<b>Знания:</b>	
элементы латинской грамматики и способы словообразования	- контроль лексического минимума (письменно); текущий контроль; дифференцированный зачёт (письменно и устно)
500 лексических единиц;	- контроль лексического минимума (письменно); дифференцированный зачёт (письменно и устно)
гlossарий по специальности	- текущий контроль; дифференцированный зачёт (письменно и устно)

**Тематический план**

Дисциплина Основы латинского языка с медицинской терминологией

Специальность 34.02.02 Сестринское дело

(очно-заочная форма обучения)

**Теоретические занятия****1 семестр – 2 ч.**

№	Тема	Количество часов
1.	История латинского языка. Латинский алфавит.	2

**Практические занятия****1 семестр – 36 ч.**

№	Тема	Количество часов
1.	Фонетика. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. Правила постановки ударения.	4
2.	Имя существительное. Существительные 1-го и 2-го склонений. Названия лекарственных препаратов. <b>Самостоятельная работа № 1.</b>	4
3.	Имя прилагательное. Прилагательные первой группы. 3-ье склонение имён существительных. <b>Лексический минимум № 1.</b>	4
4.	Имена прилагательные второй группы. Степени сравнения прилагательных. Причастие. 4-ое и 5-ое склонения существительных. <b>Лексический минимум № 2.</b>	4
5.	Глагол. <b>Лексический минимум № 3.</b>	4
6.	Краткие сведения о рецептуре. Химическая номенклатура. <b>Лексический минимум № 4.</b>	4
7.	Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Терминологическое словообразование. Греко-латинские дублеты. <b>Лексический минимум № 5.</b>	4
8.	Терминологическое словообразование. <b>Лексический минимум № 6.</b>	4
9.	Терминологическое словообразование. Клиническая терминология. Латинские пословицы и афоризмы. <b>Дифференцированный зачёт.</b>	4



**Выписка из ФГОС**  
**по специальности 34.02.01 Сестринское дело**  
**ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

**уметь:** правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

**знать:** элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности.

**Формируемые компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию.



## Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в



	сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий

	<p>рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>
ЛР 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>